

Математика

Группа «Непоседы»

Воспитатель: Бунтова Инна Игоревна

Сутки



Утро



День



Вечер



Ночь

Цель занятия: Формировать у детей представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Задачи:

1. Сформировать и закрепить представление о последовательности частей суток, их особенностях.
2. Развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание;
3. Воспитывать умения работать в коллективе, общаться; способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей.

Отгадайте загадки:

Утро, вечер, день и ночь.

Как запомнить вам помочь?

Временные промежутки,

Под чудным названьем? *(сутки)*

Как всего за три минутки, разобрать на **части**
сутки?

Будем дружно отвечать, **части суток называть.**



Мамы деток разбудили.

Дети личики умыли.

Застелив свою кровать,

Будут в детский сад шагать.

Все ответят дружно,

Наступило? *(утро)*

Задаете вопрос: «Что делаем утром?»

А как определить, что на улице наступило

утро? (стало светло, просыпается

солнышко, рассветает, начинают петь

птички и т. д.)



ДЕНЬ

Солнышко уже давно,
Смотрит ласково в окно.

Поиграли, почитали
и немножечко устали.

На прогулку мы идем.

Происходит это? *(днем)*

А чем занимаетесь вы днем? Ребят, а как
определить, что на улице наступил день
*(ярко светит солнце, на улице светло, и
т. п.)*



Наигралась детвора.
Расставаться нам пора.
Вот уже и мы с тобой
возвращаемся домой.
Огни мелькают словно свечи,
Все ответят это? *(вечер)*
Расскажите мне, как вы проводите
время вечером? *(дети отвечают)*
А по каким признакам вы можете
сказать, что на улице наступил вечер?
*(начинает смеркаться, затихают
птицы, солнышко заходит, и т. д.)*



На дворе уже темно,
Спать легли уж все давно.
Мама, папа, сын и дочь,
Наступила, значит? (ночь)
Мы за несколько минуток,
повторили **части суток!**

Что вы делаете ночью? *(дети отвечают)*
А что происходит на улице ночью
(на небе появляется вместо солнца луна и звезды, на улице очень темно)

Физкультминутка «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. *(Встали, руки на поясе.)*

Он вставал с лежанки в час. *(Потянулись, руки вверх — вдох.)*

В два на кухне крал сосиски *(Наклоны влево-вправо.)*

В три сметану ел из миски. *(Наклоны вперед, руки на поясе.)*

Он в четыре умывался. *(Наклоны головы к плечам влево-вправо.)*

В пять по коврику катался. *(Повороты влево-вправо.)*

В шесть тащил сельдей из кадки. *(Рывки руками перед грудью.)*

В семь играл с мышами в прятки. *(Хлопки спереди-сзади.)*

В восемь хитро щурил глазки. *(Приседания.)*

В девять ел и слушал сказки. *(Хлопки в ладоши.)*

В десять шел к лежанке спать, *(Прыжки на месте.)*

Потому что в час вставать. *(Шагаем на месте.)*

Дидактическая игра 1.

Можно взять любую игрушку, которая забыла последовательность суток (гномик) и перепутал их, ему нужно помочь.

Цель – уточнение представлений о последовательности **частей суток**, закрепление названий **частей суток**.

Называет любую **часть суток**, дети продолжают называть в правильной последовательности.

Взрослый: - день; дети: - вечер, ночь, утро;

Взрослый: - ночь; Дети: - утро, день, вечер. и т. д.

Посмотрите, ребята, наш гость – маленький Гном вспомнил и повеселел. Он наконец-то запомнил порядок **частей суток** и больше никогда не забудет и не перепутает их.

Дидактическая игра 2 Работа с часами «СУТКИ» КАРТИНКА СНИЗУ.

Цель – уточнение представлений о **частях суток**, закрепление названий **частей суток**, их последовательности.

Материал: часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь)

Посмотрите **внимательно** на рисунок в моих руках и ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

Показываем на сектор, где изображено утро, спрашиваем:

- Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? - А что мы делаем утром? (*просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т. д.*)

(*Обращаем внимание на положение солнца*):

- Утром становится светло, солнышко поднимается.

Показываем сектор, где изображён день, спрашиваем:

- Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? - А что мы делаем днём? (*гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т. д.*)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

Показываем сектор, где изображён вечер, спрашиваем:

- Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? - А что мы делаем вечером? (*гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т. д.*)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показываем сектор, где изображена ночь, спрашиваем:

- Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? - А что мы делаем ночью? (*спим*) Ночью темно, светит луна. Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом. Картинка снизу к дидактической игре.



Утро



День



Вечер



Ночь

Сутки



Спасибо за внимание!

